

Guía de buenas prácticas para la participación de estudiantes en proyectos de investigación

1. Propósito de la guía

Orientar a las y los docentes sobre cómo integrar actividades de investigación en sus cursos, asegurando que el aprendizaje del estudiante sea el objetivo central y que se respete su autonomía, evitando prácticas que puedan interpretarse como impositivas o injustas.

2. Principios rectores

- **Consentimiento informado y voluntariedad:** La participación del estudiante debe ser totalmente opcional y libre de consecuencias negativas si decide no participar. El consentimiento debe incluir una explicación clara de objetivos, tareas y posibles cargas de trabajo.
- **Separación de roles:** Evitar reclutar directamente a estudiantes del curso propio para investigaciones personales, pues la relación de evaluación puede influir en su decisión.
- **Beneficio educativo real y proporcional:** La actividad debe estar alineada con el plan de estudios, el programa de la asignatura y aportar competencias académicas o profesionales.
- **No transferencia de costos:** El estudiante no debe cubrir gastos de materiales, transportes o insumos que beneficien principalmente al proyecto del profesor.
- **Reconocimiento del trabajo:** Si la contribución es sustancial, debe reconocerse en agradecimientos, constancias o incluso coautoría, según los criterios académicos aplicables.

3. Prácticas recomendadas

- Diseñar actividades de investigación que formen parte explícita de los objetivos del curso.
- Ofrecer alternativas equivalentes para quienes no deseen participar.
- Usar datos simulados o de acceso abierto en la medida de lo posible.
- Establecer acuerdos por escrito, especificando tareas, plazos y beneficios para los estudiantes.
- Cuando se considere necesario, solicitar la opinión del comité de ética.

4. Prácticas a evitar

- Obligar a estudiantes a recolectar datos, aplicar encuestas o calificar instrumentos para proyectos personales del profesor.
- Asociar la participación con calificaciones, asistencia o trato preferencial.
- Solicitar que los estudiantes asuman costos de materiales o logística.
- Usar datos recolectados por estudiantes para publicaciones sin reconocimiento o sin explicarles su uso final.

5. Procedimiento sugerido para docentes

- **Planificar con antelación:** identificar objetivos de aprendizaje y cómo la actividad de investigación los apoya.
- **Informar y solicitar voluntarios:** presentar la actividad como opcional y detallar carga de trabajo y beneficios.
- **Ofrecer alternativa equivalente:** diseñar una opción con la misma ponderación académica.
- **Documentar acuerdos:** guardar registros de quién participa, qué tareas realiza y qué recibe a cambio.
- **Retroalimentar y reconocer:** compartir resultados y reconocer la contribución en el formato adecuado.

Sugerencias bibliográficas

- Columbia University. (2022). Working with your own students. Institutional Review Board.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2004). Research in Education: Evidence-Based Inquiry. SAGE.
- Elon University PERCs. (s.f.). Ethical Practices in Field Work.
- Simmons University. (2021). Student Rights in Field Practicums.